

Лев Семёнович Выготский



Лев Семенович Выготский

- Первоначальное имя-Лев Симхович Выгодский. Родился 5(17) ноября 1896 года, в белорусском городке в Орше, Римской империи;
- Советский психолог, основатель культурно-исторической школы в психологии и лидер круга Выготского;
- Профессор (1928). Окончил юридический факультет Первого государственного московского университета.

Хронология важнейших событий жизни

- 1924 — доклад на психоневрологическом съезде, переезд из Гомеля в Москву
- 1925 — защита диссертации *Психология искусства* (5 ноября 1925 г. Выготскому было по болезни без защиты присвоено звание старшего научного сотрудника, эквивалентное современной степени кандидата наук, договор на издание *Психологии искусства* был подписан 9 ноября 1925 г, но книга так и не была опубликована при жизни Выготского)
- 1925 — первая и единственная заграничная поездка: командирован в Лондон на дефектологическую конференцию; по дороге в Англию проехал Германию, Францию, где встречался с местными психологами.

Хронология важнейших событий жизни

- 21 ноября 1925 года по 22 мая 1926 г — туберкулёз, госпитализация в больнице санаторного типа «Захарьино»
- 1930, октябрь-доклад о психологических системах
1931 — поступил на учёбу на медицинский факультет в Украинскую психоневрологическую академию в Харькове, где учился заочно вместе с Лурия
- 1931 — смерть отца
- 1932, декабрь — доклад о сознании, формальное расхождение с группой Леонтьева в Харькове
- 1934, 9 мая — Выготский переведен на постельный режим
- 1934, 11 июня — смерть

Мышление и речь

- В последние годы жизни Выготский основное внимание уделял изучению отношения мысли и слова в структуре **сознания**. Его работа «Мышление и речь» (1934), посвященная исследованию этой проблемы, является основополагающей для отечественной **психолингвистике**.

- В книге «История развития высших психических функций» (1930-31, опубликованной 1960) дано развёрнутое изложение культурно-исторической теории развития психики: по Выготскому, необходимо различать два плана поведения - **натуральный** (результат биологической эволюции животного мира) и **культурный** (результат исторического развития общества), слитые в развитии психики.

Возрастная и педагогическая психология

- Выготский предложил новую периодизацию жизненного цикла человека, в основу которой легло чередование стабильных периодов развития и кризисов. Кризисы характеризуются революционными изменениями, критерием которых является появление новообразований. Причина психологического кризиса, по Выготскому, кроется в растущем несоответствии между развивающейся психикой ребёнка и неизменной социальной ситуацией развития, и именно на перестройку этой ситуации направлен нормальный кризис.



**Кризис новорожденности (0—2
месяца)**

Младенчество (2 месяца — 1 год)

Кризис одного года

Раннее детство (1—3 года)

Кризис трех лет

Дошкольный возраст (3—7 лет)

Кризис семи лет

Школьный возраст (8—12 лет)

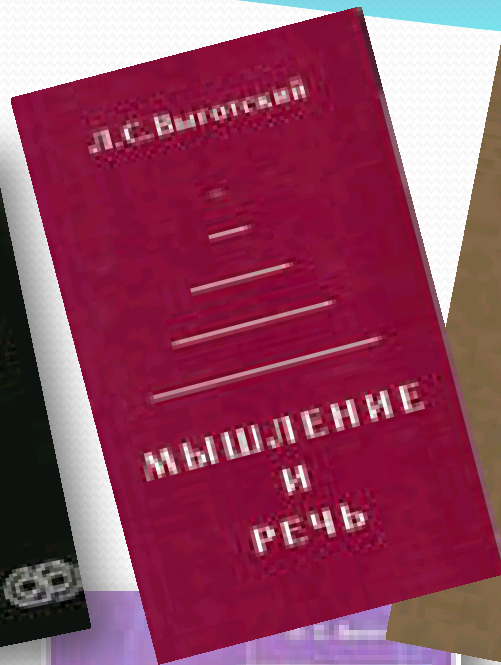
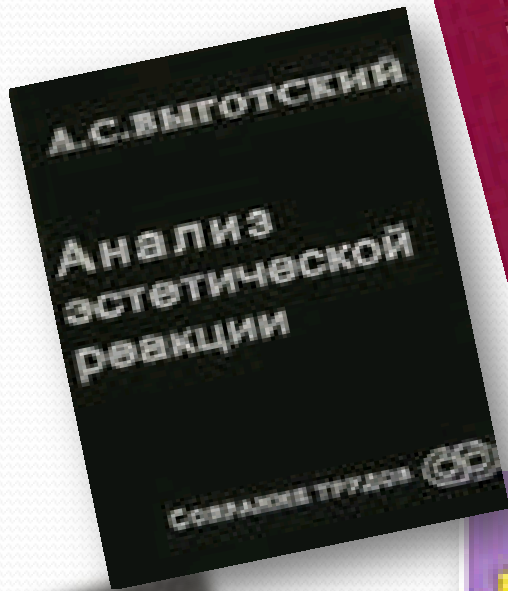
Кризис тринадцати лет

**Подростковый (пубертатный)
период (14—17 лет)**

Кризис семнадцати лет

Юношеский период (17—21 год)





Список литературы

- Интернет
- Колбановский В. Н. (1956) О психологических взглядах Л. С. Выготского. *Вопросы психологии*, № 5.
- Брушлинский А. В. (1968) *Культурно-историческая теория мышления*. Высш. школа, Москва.